

**Утвержден**  
Общим собранием работников  
ГБОУ гимназии № 105  
Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от 16.04.2024

**Представлен**  
Директором  
ГБОУ гимназии № 105  
Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_  
О.И.Лозин  
Приказ № 179 от 17.04.2024

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения гимназии № 105**  
**Выборгского района Санкт-Петербурга**  
**за 2023 год**

**Санкт-Петербург**  
**2024**

## Пояснительная записка

Настоящий отчёт выполнен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; Статья 29. Информационная открытость образовательной организации; Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»; Приказом Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации»

В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного ГБОУ гимназией № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга по итогам 2023 года. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в 2023 году;
- итоги внешнего мониторинга (РМ, ВПР), проводимого в 2023 году;
- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проводимой в 2023 году;
- итоги взаимодействия с социальными партнерами гимназии

### 1. Общие сведения об образовательной организации

**Наименование:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга

**Учредитель:** Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга.

**Юридический адрес:** 194223, Санкт-Петербург, ул.Орбели, д.24, литера А

**Тел./факс:** 552-59-88

**E-mail:** [info.gim105@obr.gov.spb.ru](mailto:info.gim105@obr.gov.spb.ru)

**Лицензия на образовательную деятельность:** регистрационный № 456 от 01 марта 2012 года, срок действия – бессрочно

**Свидетельство о государственной аккредитации:** № 447 от 17.02.2014 г., выдано Правительством Санкт-Петербурга, Комитет по образованию, серия 78А01 № 0000426

#### Реализуемые образовательные программы:

- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования.

В 2023 году педагогический коллектив ставил перед собой следующую

**Цель:** Обеспечение качественного, бесплатного, доступного общего образования для граждан с учетом их способностей, желаний и возможностей в условиях цифровой образовательной среды.

**Задачи:**

- выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ
- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС
- получение качественного образования всеми обучающимися в соответствии с государственными стандартами.
- подготовка обучающихся 9, 11 классов к успешной сдаче государственной итоговой аттестации.
- интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- работа над системой оценки достижений планируемых результатов обучающихся в контексте ФГОС.
- продолжение работы по выявлению и развитию одаренных детей, стимулирование более активного участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, исследовательских конференциях.
- увеличение количества участников профессиональных конкурсов для педагогических работников.
- пропаганда здорового образа жизни.

В 2023 году использовались следующие формы обучения: очное, смешанное, индивидуальное обучение на дому.

Изучение учебных предметов было организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебный план образовательного учреждения обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», установленных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 (ред. 02.12.2020) «Об утверждении санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции «COVID-19»

## Система управления образовательным учреждением

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Лозин Олег Ионович	Директор
2.	Бурак Наталия Витальевна	Заместитель директора по УВР
3.	Голубев Алексей Станиславович	Заместитель директора по УВР
4.	Лукша Светлана Витальевна	Заместитель директора по ВР
5.	Валишевская Елена Геннадьевна	Заместитель директора по АХР
6.	Литенкова Яна Владимировна	Заместитель директора
7.	Курепанова Татьяна Николаевна	Заведующий отделением дополнительного образования

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – **директор**. Компетенция и условия деятельности директора образовательного учреждения, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между администрацией Выборгского района Санкт-Петербурга и директором образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников и Педагогический совет. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с положениями об этих органах.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы **Совет обучающихся** и **Совет родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Мнение данных советов учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создана **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений**.

**Методическое объединение** осуществляет руководство учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работой по одному или нескольким учебным предметам.

В образовательном учреждении функционируют:

- МО учителей иностранных языков
- МО учителей математики и информатики
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей истории, обществознания
- МО учителей начальной школы
- МО учителей естественно-научного цикла
- МО классных руководителей
- МО учителей физической культуры и ОБЖ

**Служба сопровождения** позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

Служба сопровождения предназначена для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся гимназии.

В службу входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник (по согласованию с поликлиникой), представители классных руководителей.

Деятельность **Совета по профилактике правонарушений** направлена на:

- Формирование у учащихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения.
- Создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Оказание действенной помощи и поддержки учащимся гимназии, совершившим правонарушения, преступления.

Возглавляет совет по профилактике заместителей директора по ВР.

**Целью Службы здоровья** является создание здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательного учреждения.

**Задачами Службы здоровья** являются:

- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры среди всех субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- организация внутренней среды образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и личную (коллективную) безопасность учащихся;

- создание условий, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости учащихся (воспитанников) наиболее распространенными болезнями детей и подростков, в т.ч. обусловленными образовательным процессом и социально обусловленными заболеваниями.

**Психологическое сопровождение** - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально- психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Именно в таком сопровождении школьника на всех этапах его школьного обучения и видится основная цель школьного психолога.

На 2023 была поставлена **цель**: содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для доступности получения обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Для решения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
2. содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
3. формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
4. выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения;
5. содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата.

Соответственно, деятельность психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям

- ✓ Психопрофилактическая работа
- ✓ Диагностическая работа.
- ✓ Коррекционная и развивающая работа.
- ✓ Консультационная работа.
- ✓ Организационно-методическая работа

Все перечисленные виды работы осуществлялись только в единстве и во взаимодействии.

**Профилактика и просвещение** осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях. Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся 1-х, 5-х классов. Для этого с учащимися 1-х классов была проведена диагностика с целью выявления готовности первоклассников к школьному обучению. В 5-х классах также была проведена первичная диагностика.

С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются групповые тренинги, беседы с учащимися по направлениям: помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии; обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ.

Родители обеспечиваются рекомендациями по возникающим проблемам. С классными руководителями проводились беседы по результатам психологического обследования школьников.

Классные руководители по запросу обеспечиваются методическими материалами, рекомендациями для родительских собраний с комментариями психолога.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование учащихся, родителей и классных руководителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед.

**Диагностическая работа** проводится с целью получения информации об психологических особенностях детей. Такая информация очень полезна учителям, родителям. Применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Проведено 18 групповых диагностик по исследованию:

- уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х классов,
- социометрические методики на выявление групповых отношений 4-6 классов;
- уровня школьной мотивации учащихся 1- 5 классов,
- преобладающего вида памяти 1- 5классы,
- самооценки, ситуативной и личностной тревожности

Проведено 23 индивидуальных диагностик по запросам родителей, классных руководителей, учащихся по различным проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению интеллектуального уровня развития, родительско-детских отношений, самочувствие, уровня школьной тревожности, диагностика показателей форм агрессии, о характерологическое описание подростка, объем внимания, концентрация внимания, памяти, мотивация к успеху и избегание неудач.

С результатами и рекомендациями были ознакомлены классные руководители и учителя. Обсуждались методы индивидуальной работы с некоторыми учащимися.

После проведения групповых и индивидуальных исследований проводились индивидуальные и групповые консультации по данным вопросам

**Консультирование** проводилось как групповое, так и индивидуальное, в основном по запросам:

**Педагогов** (7 консультаций) с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, проблемы личного характера и др.).

**родителей** (26 консультаций) (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др.).

**учащихся** (35 консультаций) (по вопросам: самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы в 8 - 11 классах, по желанию учащихся).

Всего проведено 68 консультации педагогов, родителей и учащихся.

Консультирование родителей, чьи дети испытывали трудности адаптации к школе, осуществлялось индивидуально. Здесь говорилось о том, какую помощь смогут оказать своим детям родители.

Для работы с родителями и педагогами есть подборка материалов по разным вопросам:

Роль семьи и школы в формировании личности ребенка;

Адаптационный период учащихся. Роль семьи в адаптационный период.

Проблемы состояния психической дезадаптации учащихся;

Проблемы межличностных отношений;

Выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-родительских отношений, стили родительского воспитания;

Психологическая поддержка учащихся во время подготовки к экзаменам;  
Причины отклонений в развитии и способы их коррекции (детская агрессия, гипердинамический синдром);  
Особенности развития на разных возрастных этапах;  
Развитие наблюдательности, внимания, мышления и памяти;  
Рекомендации по проблемам в эмоциональной сфере: школьный стресс, эмоциональное развитие детей, страхи в детском возрасте, детская нервность;  
Проблемы в общении со сверстниками и взрослыми;  
Формирование зависимостей и профилактика вредных привычек у подростков и др.

**Организационная и методическая работа** осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Программно-методическое обеспечение деятельности психолого-педагогической службы содержит:

Нормативно-правовую документацию

Рабочие журналы

Папки с результатами диагностических обследований

Программы и конспекты коррекционно-развивающих,

Папки с рекомендациями для родителей и педагогов

Диагностические комплекты и подборки диагностик по разным направлениям.

Таким образом, педагогом-психологом проводится работа по всем направлениям деятельности:

Изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

## **2. Организация учебно-воспитательного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется: учебным планом гимназии, годовым календарным учебным графиком, планом воспитательной работы, программой воспитания и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Образовательный процесс осуществляется с учетом: индивидуальных особенностей обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется с учетом законодательства РФ и Уставом гимназии.

Численный состав начальной школы: 260 человек;

Численный состав основной школы: 310 человек;

Численный состав средней школы: 98 человек.

### **2.1. Контингент обучающихся**

**Социальный статус семей обучающихся.**

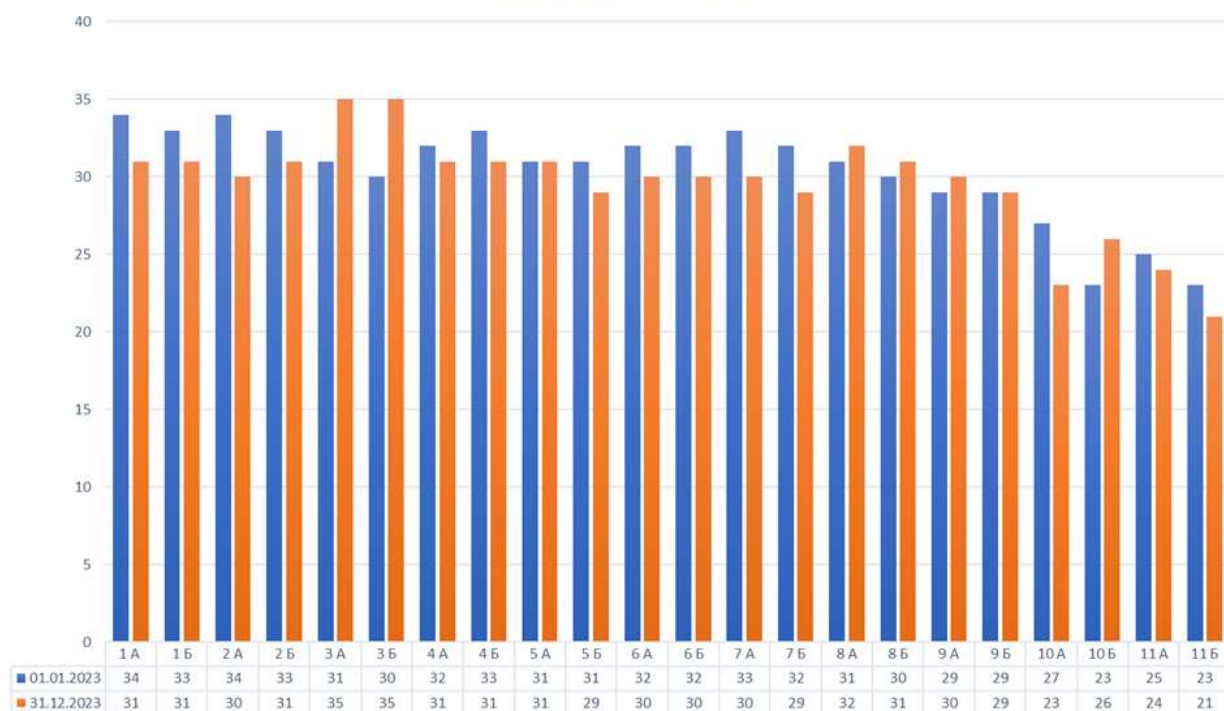


В 2023 году в ГБОУ гимназии № 105 обучалось 654 человека (данные на декабрь 2023 года). Из них обучались несовершеннолетние по следующим социальным категориям:

- дети из семей малоимущих – 3 чел.
- дети из многодетных семей – 74 чел.
- опекаемые – 1 чел.
- дети из неполных семей – 5 чел.
- дети – инвалиды – 5 чел.
- дети, один из родителей (законных представителей) которых участвует или участвовал в проведении специальной военной операции, в том числе призваны на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21.09.2022 - 9 чел.
- дети, являющиеся пасынками и падчерицами граждан, которые являются (являлись) участниками специальной военной операции – 1 чел.

### Контингент обучающихся

#### Наполняемость классов



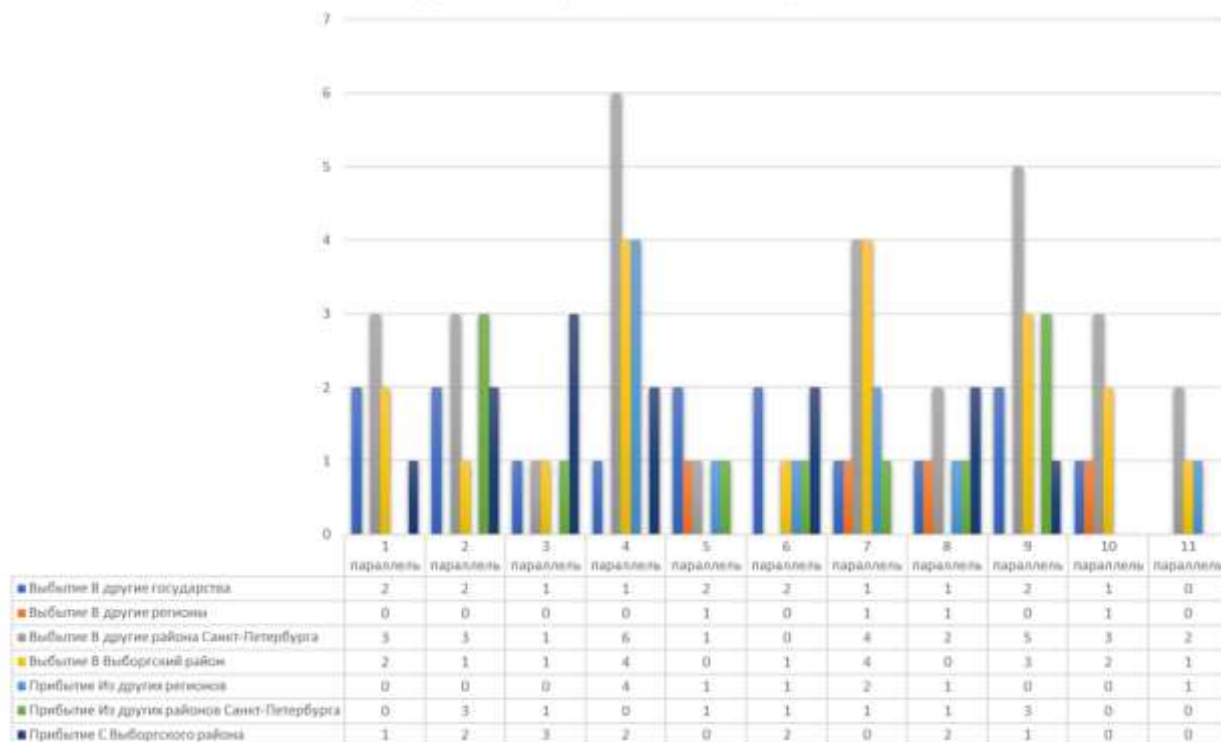
- Количество обучающихся – 668 человек;
- Возраст обучающихся от 7 лет до 18 лет;
- Количество учебных классов - 22 класса.

#### Распределение обучающихся по классам:

Класс	Классный руководитель	Всего
1 а	Жучаева Наталия Геннадьевна	34
1 б	Боева Мария Николаевна	33
Всего	1 параллель	67

2 а	Савченко Ирина Николаевна	34
2 б	Пименова Светлана Анатольевна	33
Всего	2 параллель	67
3 а	Лозина Александра Александровна	31
3 б	Разуваева Дарья Алексеевна	30
Всего	3 параллель	61
4 а	Баранова Ольга Андреевна	32
4 б	Вовнянко Ирина Борисовна	33
Всего:	4 параллель	65
Итого:	Начальное общее образование	260
5 а	Меркулова Дарья Александровна	31
5 б	Король Людмила Викторовна	31
Всего:	5 параллель	62
6 а	Иванова Инга Валерьевна	32
6 б	Бовичева Ирина Владимировна	32
Всего:	6 параллель	64
7 а	Михайлова Мария Николаевна	33
7 б	Евдоченко Оксана Васильевна	32
Всего:	7 параллель	65
8 а	Курепанова Татьяна Николаевна	31
8 б	Курочкина Елена Александровна	30
Всего:	7 параллель	61
9 а	Васильева Ольга Леонидовна	29
9 б	Комлякова Ксения Геннадьевна	29
Всего:	9 параллель	58
Итого:	Основное общее образование	310
10 а	Бурак Наталия Витальевна	27
10 б	Лукша Светлана Витальевна	23
Всего:	10 параллель	50
11 а	Полежаева Наталья Викторовна	25
11 б	Воронова Марина Анатольевна	23
Всего:	11 параллель	48
Итого:	Среднее общее образование	98
ИТОГО:	ГБОУ гимназия №105	

## Движение учащихся за 2023 год



## 2.2. Режим работы образовательной организации

**Начало учебного года:**

1 сентября 2022 г.

**Окончание учебного года:**

31 августа 2023 г.

**Начало учебных занятий:**

1-11 классы – 9:00 час.

**Окончание учебных занятий:**

1 класс – 11:40 – 4 урока;  
 2,3,4 классы – 11:40 – 4 урока; 12:45- 5 уроков  
 5-11 классы – 12:45- 5 уроков; 14:45 – 6 уроков; 15:45 – 7 уроков

**Сменность занятий:**

Занятия проводятся в одну смену

**Продолжительность учебного года:**

1 класс – 33 недели;  
 2-4 классы – 34 недели;  
 5-11 классы – 34 недели

**Режим работы гимназии:**

1-11 классы – 5-дневная рабочая неделя;

## Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Продолжительность учебных занятий по четвертям для 1-4 классов:

	Дата		Количество учебных недель
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2022 г.	27.10.2022 г.	8
2 четверть	07.11.2022 г.	27.12.2022 г.	7
3 четверть	09.01.2023 г.	23.03.2023 г.	11
3 четверть (1кл.)	09.01.2023 г. 20.02.2023 г.	12.02.2023 г. 23.03.2023 г.	10
4 четверть	03.04.2023 г.	26.05.2023 г.	8

Продолжительность учебных занятий по четвертям для 5-9 классов:

	Дата		Количество учебных недель
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2022 г.	27.10.2022 г.	8
2 четверть	07.11.2022 г.	27.12.2022 г.	7
3 четверть	09.01.2023 г.	23.03.2023 г.	11
4 четверть	03.04.2023 г.	26.05.2023 г.	8

Продолжительность учебных занятий по полугодиям для 10-11 классов:

	Дата		Количество учебных недель
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
1 полугодие	01.09.2022 г.	27.12.2022 г.	15
2 полугодие	09.01.2023 г.	26.05.2023 г.	19

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
<b>Осенние</b>	28.10.2022 г.	06.11.2022 г.	10 дней
<b>Зимние</b>	28.12.2022 г.	08.01.2023 г.	12 дней
<b>Весенние</b>	24.03.2023 г.	02.04.2023 г.	10 дней
<b>Дополнительные каникулы для 1-х классов</b>	13.02.2023 г.	19.02.2023 г.	7 дней
<b>Летние</b>	27.05.2023 г.	31.08.2023	

### Продолжительность уроков и перемен:

Для 1-х классов (сентябрь-октябрь)

Продолжительность уроков.	Время.	Продолжительность отдыха
1 урок - 35 мин	9:00 – 9:35 9:35 – 9:45	Динамическая пауза
Перемена		10 мин
2 урок - 35 мин	9:55 – 10:30	
Динамическая пауза	10:30 – 11:10	40 мин
3 урок - 35 мин	11:10 – 11:45	
Перемена		15 мин
4 урок - 35 мин (проводится в	12:00 -12:35	

нетрадиционной форме: прогулки, тематические экскурсии по предмету)	12:35 – 12:45	Динамическая пауза
---	---------------	--------------------

Для 1-х классов (ноябрь-декабрь)

Продолжительность уроков.	Время.	Продолжительность отдыха
1 урок - 35 мин	9:00 – 9:35 9:35 – 9:45	Динамическая пауза
Перемена		10 мин
2 урок - 35 мин	9:55 – 10:30	
Динамическая пауза	10:30 – 11:10	40 мин
3 урок - 35 мин	11:10 – 11:45	
Перемена		15 мин
4 урок - 35 мин	12:00 -12:35 12:35 – 12:45	Динамическая пауза

Для 1 –х классов ( январь – май)

Продолжительность уроков.	Время.	Продолжительность отдыха
1 урок - 40 мин	9:00 – 9:40 9:40 – 9:45	Динамическая пауза
Перемена		10 мин
2 урок - 40 мин	9:55 – 10:35	
Динамическая пауза	10:35 – 11:15	40 мин
3 урок - 40 мин	11:15 – 11:50	
Перемена		10 мин
4 урок - 40 мин	12:00 -12:40 12:40 – 12:45	Динамическая пауза

Для 2-11-х классов

1 УРОК	<b>9:00- 9:45</b>	ПЕРЕМЕНА 10 МИН
2 УРОК	<b>9:55- 10:40</b>	ПЕРЕМЕНА 15 МИН
3УРОК	<b>10:55 -11:40</b>	ПЕРЕМЕНА 20 МИН
4 УРОК	<b>12:00 -12:45</b>	ПЕРЕМЕНА 20 МИН
5 УРОК	<b>13:05 -13:50</b>	ПЕРЕМЕНА 10 МИН
6 УРОК	<b>14:00 -14:45</b>	ПЕРЕМЕНА 15 МИН
7 УРОК	<b>15:00 -15:45</b>	ПЕРЕМЕНА 10 МИН
8 УРОК	<b>15:55 -16:40</b>	

- Проведение нулевых уроков запрещено.
- Все занятия по внеурочной деятельности проводятся с перерывом не менее 30 минут после окончания последнего урока.
- В субботу, воскресенье и праздничные дни образовательное учреждение не работает.
- На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

### **Проведение промежуточной аттестации в переводных классах.**

Промежуточная аттестация проводится: начальное общее образование (2-4 кл.) и основное общее образование (5-9 кл.) – за четверти; среднее общее образование (10-11 кл.) – за полугодия.

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 2-8, 10) в форме итоговых контрольных работ проводится с 25 апреля по 17 мая 2023 года без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с графиком проведения контрольных работ. Содержание контрольных работ, итоги и анализы контрольных работ обсуждаются и утверждаются на МО и доводятся до сведения администрации.

#### *Сроки проведения промежуточной аттестации за четверть*

Класс	Сроки проведения
2- 4 кл.	1 четверть – 25.10.2022
	2 четверть – 23.12.2022
	3 четверть – 20.03.2023
	4 четверть – 23.05.2023

Класс	Сроки проведения
5- 9 кл.	1 четверть – 25.10.2022
	2 четверть – 23.12.2022
	3 четверть – 20.03.2023
	4 четверть – 23.05.2023

#### *Сроки проведения промежуточной аттестации за полугодие*

Класс	Сроки проведения
10 - 11кл.	1 полугодие – 23.12.2022
	2 полугодие – 23.05.2023

#### *Сроки проведения промежуточной аттестации за год*

Класс	Предмет	Сроки проведения	Формы проведения
2 -3 классы	Математика	Апрель-май 2023	Контрольная работа
2-3 классы	Русский язык	Апрель-май 2024	Контрольный диктант
4 классы	Русский язык	Апрель 2023	ВПР
	Математика	Апрель 2023	ВПР
	Окружающий мир	Апрель 2023	ВПР

Класс	Предмет	Сроки проведения	Формы проведения
5 класс	Математика	Апрель-май 2023	Контрольная работа
	Русский язык	Апрель-май 2023	Контрольный диктант
6 класс	Русский язык	Апрель-май 2023	Контрольный диктант
	Математика	Апрель-май 2023	Контрольная работа
7 класс	Математика	Апрель-май 2023	Контрольная работа
	Русский язык	Апрель-май 2023	Контрольный диктант
8 класс	Математика	Апрель-май 2023	Контрольная работа
	Русский язык	Апрель-май 2023	Контрольный диктант

Класс	Предмет	Сроки проведения	Формы проведения
10 класс	Математика	Апрель 2023	Контрольная работа в формате ЕГЭ
	Литература	Май 2023	Сочинение

### **Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах.**

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию.

В выпускных 9 и 11-х классах в марте - апреле проводятся репетиционные работы в плане подготовки к ГИА.

### **Количество классов-комплектов в каждой параллели (всего 22 класса):**

1-ый класс – 2	2-ой класс – 2	3-ий класс – 2	4-ый класс – 2
5-ый класс – 2	6-ой класс - 2	7-ой класс – 2	8-ой класс – 2
9-ый класс – 2	10-ый класс – 2	11-ый класс - 2	

### **Перечень образовательных программ, реализуемых в ГБОУ гимназии № 105:**

<b>Наименование образовательных программ</b>	<b>Кол.классов</b>	<b>Кол.классов</b>	<b>Кол.классов</b>
Общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС – 2021)	<b>2</b>		
Общеобразовательная программа начального общего образования	<b>6</b>		
Общеобразовательная программа основного общего образования( ФГОС – 2021)		<b>2</b>	
Общеобразовательная программа основного общего образования		<b>8</b>	
Общеобразовательная программа среднего общего образования			<b>4</b>

### **Режим работы группы продлённого дня:**

Понедельник – пятница : 12.45 – 18.00

### **Режим работы ГБОУ гимназии 105**

Понедельник – пятница 8.00 – 18.00

### **Режим работы столовой:**

Понедельник – пятница 10.00 – 16.00

## **2.3. Учебный план образовательной организации на 2022-2023 учебный год**

**Годовой учебный план начального общего образования  
(пятидневная учебная неделя)  
(1А,1Б )**

**ФГОС начального общего образования 2021**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	371
	<b>Итого:</b>	<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>782</b>	<b>2938</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Математика и информатика	Математика			34		
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>660</b>	<b>748</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>2972</b>

**Годовой учебный план начального общего образования  
(пятидневная учебная неделя)  
( 2А,2Б,3А,3Б,4А,4Б)  
ФГОС начального общего образования 2009**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270



Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	<b>Итого:</b>	<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2904</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33				33
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

**Недельный учебный план начального общего образования  
(пятидневная учебная неделя)  
(1А,1Б)**

**ФГОС начального общего образования 2021**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Математика и информатика	Математика			1		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		20	22	23	23	88

**Недельный учебный план начального общего образования  
(пятидневная учебная неделя)  
( 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б )  
ФГОС начального общего образования 2009**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1				1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

**Годовой учебный план основного общего образования.  
( 5А, 5Б )  
ФГОС основного общего образования 2021**

	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	<b>714</b>
	Литература	102	102	68	68	102	<b>442</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102	102	102	102	102	<b>510</b>
Математика и информатика	Математика	170	170				<b>340</b>
	Алгебра			102	102	102	<b>306</b>
	Геометрия			68	68	68	<b>204</b>
	Вероятность и статистика			34	34	34	<b>102</b>
	Информатика			34	34	34	<b>102</b>
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	<b>340</b>
	Обществознание		34	34	34	34	<b>136</b>
	География	34	34	68	68	68	<b>272</b>
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	<b>238</b>
	Химия				68	68	<b>136</b>
	Биология	34	34	34	68	68	<b>238</b>
Искусство	Музыка	34	34	34	34		<b>136</b>
	Изобразительное искусство	34	34	34			<b>102</b>
Технология	Технология	68	68	68	34	34	<b>272</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	<b>68</b>
	Физическая культура	68	68	68	68	68	<b>340</b>
<b>Итого:</b>		<b>884</b>	<b>952</b>	<b>1020</b>	<b>1054</b>	<b>1088</b>	<b>4998</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>		102	68	68	68	34	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34					<b>34</b>
Математика и информатика	Алгебра				34		<b>34</b>
	Геометрия						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	34	34	34	34	34	<b>170</b>
Общественно-научные предметы	История и культура Санкт-Петербурга	34	34	34			<b>102</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>

**Годовой учебный план основного общего образования.  
( 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б)  
ФГОС основного общего образования 2010**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	136	102	<b>748</b>
	Литература	102	102	68	68	102	<b>442</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102	102	102	136	102	<b>544</b>
Математика и информатика	Математика	170	170				<b>340</b>
	Алгебра			102	102	102	<b>306</b>
	Геометрия			68	68	68	<b>204</b>
	Информатика			34	34	34	<b>102</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	102	<b>374</b>
	Обществознание		34	34	34	34	<b>136</b>
	География	34	34	68	68	68	<b>272</b>
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	<b>238</b>
	Химия				68	68	<b>136</b>
	Биология	34	34	34	68	68	<b>238</b>
Искусство	Музыка	34	34	34			<b>102</b>
	Изобразительное искусство	34	34	34			<b>102</b>
Технология	Технология	68	68	68	34		<b>238</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34		<b>34</b>
	Физическая культура	102	102	102	102	102	<b>510</b>
	<b>Итого:</b>	<b>918</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1054</b>	<b>5066</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>		68	34	68	34	68	
Основы духовно-нравственной культуры народов	Основы духовно-нравственной культуры народов	34					<b>34</b>

России	России						
Математика и информатика	Алгебра					34	<b>34</b>
	Геометрия			34			<b>34</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	34	34	34		34	<b>136</b>
Общественно-научные предметы	История и культура Санкт-Петербурга			34			<b>34</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>

**Недельный учебный план основного общего образования  
(5А, 5Б)  
ФГОС основного общего образования 2021**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	<b>21</b>
	Литература	3	3	2	2	3	<b>13</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	<b>15</b>
Математика и информатика	Математика	5	5				<b>10</b>
	Алгебра			3	3	3	<b>9</b>
	Геометрия			2	2	2	<b>6</b>
	Вероятность и статистика			1	1	1	<b>3</b>
	Информатика			1	1	1	<b>3</b>
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Обществознание		1	1	1	1	<b>4</b>
	География	1	1	2	2	2	<b>8</b>
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	<b>7</b>
	Химия				2	2	<b>4</b>
	Биология	1	1	1	2	2	<b>7</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1		<b>4</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1			<b>3</b>
Технология	Технология	2	2	2	1	1	<b>8</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	<b>2</b>
	Физическая культура	2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Итого:</b>		<b>26</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>147</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>		3	2	2	2	1	<b>10</b>

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					<b>1</b>
Математика и информатика	Алгебра				1		<b>1</b>
	Геометрия						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Общественно-научные предметы	История и культура Санкт-Петербурга	1	1	1			<b>3</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

**Недельный учебный план основного общего образования  
( 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б)  
ФГОС основного общего образования 2010**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	4	3	22
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	4	3	16
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого:</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>149</b>
<i>Часть, формируемая участниками</i>		<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	

<i>образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>							
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Математика и информатика	Алгебра				1		1
	Геометрия			1			1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	1	1	1		1	4
Общественно-научные предметы	История и культура Санкт-Петербурга			1			1
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

**Годовой учебный план среднего общего образования  
(гуманитарный профиль)  
(10 А, 11 А класс)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
		X	XI	
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык (У)	102	102	204
	Литература	102	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык) (У)	204	204	408
Математика и информатика	Математика	136	136	272
Общественные науки	История (У)	136	136	272
	Обществознание	68	68	136
Естественные науки	Астрономия		34	34
	Химия	34	34	68
	Биология	34	34	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
	Физическая культура	102	102	204
	Индивидуальный проект	34	34	68
<b>Итого:</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>2006</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>				
Математика и информатика	Информатика	34	34	68
Общественные науки	География	34	34	68
Общественные науки	Обществознание	34	34	68

	Элективные курсы	68	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		<b>1156</b>	<b>1156</b>	<b>2312</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>1156</b>	<b>1156</b>	<b>2312</b>

**Недельный учебный план среднего общего образования  
(гуманитарный профиль)  
(10 А, 11 А класс)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
		X	XI	
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык (У)	3	3	6
	Литература	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык) (У)	6	6	12
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Общественные науки	История (У)	4	4	8
	Обществознание	2	2	4
Естественные науки	Астрономия		1	1
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
	Физическая культура	3	3	6
	Индивидуальный проект	1	1	2
	<b>Итого:</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>59</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>				
Математика и информатика	Информатика	1	1	2
Общественные науки	География	1	1	2
Общественные науки	Обществознание	1	1	2
	Элективные курсы	2	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		34	34	68
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>



**4.4. Годовой учебный план среднего общего образования  
(универсальный профиль)  
(10 Б, 11 Б класс)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
		X	XI	
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык (У)	102	102	204
	Литература	102	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102	102	204
Математика и информатика	Математика (У)	204	204	408
Общественные науки	История	68	68	136
	Обществознание	68	68	136
Естественные науки	Физика	68	68	136
	Химия	34	34	68
	Биология	34	34	68
	Астрономия		34	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
	Физическая культура	102	102	204
	Индивидуальный проект	34	34	68
	<b>Итого:</b>	<b>952</b>	<b>986</b>	<b>1938</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>				
Математика и информатика	Информатика	34	34	68
Общественные науки	География	34	34	68
	История	34	34	68
Естественные науки	Физика	34		34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	34	34	68
	Элективные курсы	34	34	68
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		<b>1156</b>	<b>1156</b>	<b>2312</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>1156</b>	<b>1156</b>	<b>2312</b>

**Недельный учебный план среднего общего образования  
(универсальный профиль)  
(10 Б, 11 Б класс)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
		X	XI	
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык (У)	3	3	6
	Литература	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	6
Математика и информатика	Математика (У)	6	6	12
Общественные науки	История	2	2	4
	Обществознание	2	2	4
Естественные науки	Физика	2	2	4
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
	Астрономия		1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
	Физическая культура	3	3	6
	Индивидуальный проект	1	1	2
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>57</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>				
Математика и информатика	Информатика	1	1	2
Общественные науки	География	1	1	2
	История	1	1	2
Естественные науки	Физика	1		1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	1	1	2
	Элективные курсы	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		34	34	68
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

#### 2.4. Сведения об образовательных программах

В образовательной организации действуют 5 образовательные программы:

1. ФГОС 1 классы;
2. ФГОС 2-3 классы
3. ФГОС 5 классы
4. ФГОС 6-9 классы
5. ФГОС 10-11 классы

## **Образовательная программа начального общего образования (1-е классы)**

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО, Программа) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ гимназия № 105, ОО) разработана на основе требований ст.12 ФЗ-273, Федерального закона РФ от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; в соответствии с требованиями ФГОС НОО, предъявляемыми к структуре ООП НОО, к результатам освоения ООП НОО, к условиям реализации Программы; с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Программа учитывает образовательные потребности участников образовательных отношений - обучающихся 1-4 классов и их родителей (законных представителей), национальные, региональные и этнокультурные особенности Российской Федерации и Санкт-Петербурга, определяет содержание начального общего образования и организацию образовательных отношений в 1-4 классах и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие начального общего образования в ГБОУ гимназии № 105 в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенными в ФЗ-273, а именно: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и этнокультурных особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и обучающихся; обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности; сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа, проживающего в Российской Федерации, право на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

**Целями** реализации Программы являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива ОО проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Для реализации поставленной цели был определен учебно-методический комплекс (далее - УМК) «Школа России», общая целевая установка которого совпадает с идеологией ФГОС НОО. Мощным образовательным ресурсом данного УМК является информационно-образовательная среда (далее - ИОС), включающая концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющих ядро ИОС, а также мощную методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

Программа ориентирована на комплексное решение следующих **задач**:

1) Достижение обучающимися:

- **личностных результатов**, включающих формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

- **метапредметных результатов**, включающих универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

- **предметных результатов**, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее - ЧФУ) - 20% от общего объема ООП НОО. Указанные части Программы могут быть реализованы, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации Программы в дистанционной форме является место нахождения ОО независимо от места нахождения обучающихся. Соотношение 80%:20% имеет место для всех структурных компонентов ООП НОО и выражается в конкретных учебных часах, а также в соотношении содержательных блоков в каждом структурном компоненте ООП НОО как составных частей, определяемых в соответствии с образовательными потребностями участников образовательных отношений, с учётом региональных, этнокультурных и местных особенностей.

ООП НОО рассчитана на четырёхлетний срок освоения и содержит три раздела:

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО (определенные с учетом региональных и этнокультурных особенности Санкт-Петербурга, образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также способы определения достижения этих целей и результатов. Раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ОО или в которых ОО принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Образовательная программа начального общего образования (2 – 4 классы)**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями ст.14,15 Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 года), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373», на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

*Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования* является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

*Задачи программы:*

- реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- обеспечение безопасности обучающихся, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья и эмоционального благополучия;
- духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся; гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей, сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- организация интеллектуальных, творческих соревнований и проектно-исследовательской деятельности;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НО всеми обучающимися;
- создание благоприятной психологической атмосферы в школьном коллективе, гуманных отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников Гимназии и общественности в проектировании и развитии

внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельного типа. Использование всеми учителями начальной школы Интернет-технологий, создание и работу сайтов класса и личных сайтов педагогов, диссеминацию опыта через сеть Интернет, создание электронного мониторинга образовательных достижений младших школьников..

Основная образовательная программа учитывает возрастные особенности младших школьников и опирается на планируемые в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования результаты.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

#### *Принципы и подходы к формированию Образовательной программы*

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

#### *Прогнозируемый результат:*

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

*Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:*

#### 1.Целевой раздел

2. Содержательный раздел

3. Организационный раздел

### **Учебно-методическое обеспечение**

В образовательном процессе используются учебники и методические комплекты для реализации задач ООП НОО, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации по программе «Школа России».

Результатом реализации Программы является «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

- высокий уровень образованности;
- культура мышления;
- готовность к самостоятельной образовательной деятельности;
- уровень развития познавательных интересов у учащихся;
- готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
- система нравственно-этических качеств;
- готовность к самоопределению, межличностному общению с людьми;
- потребность ведения здорового образа жизни.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;
- овладеть навыками учебной деятельности, дидактическими умениями в соответствии со степенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

### **Образовательная программа основного общего образования 5-е классы (ФГОС)**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ОО) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга разработана как нормативно-правовой документ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности учащихся 5-9-х классов при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП ОО реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП ОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками

образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть ООП ООО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в ООП ООО, предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

ООП ООО состоит из трех разделов – целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Данный раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (личностные, метапредметные и предметные), систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

**Образовательная программа основного общего образования  
6 – 9 классы (ФГОС)**



Программа спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, с учетом рекомендаций к Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения,

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Образовательная программа состоит из следующих разделов:

1. Целевой раздел ООП
2. Содержательный раздел ООП
3. Организационный раздел ООП

*Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования*

*Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:*

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

*Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:*

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную

деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### **Образовательная программа 10-11 классы ( ФГОС )**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО, Стандарт). Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная программа регламентирует:

- организационно-педагогические условия и содержание деятельности гимназии по реализации ФГОС СОО;

- содержание образования и комплексные условия освоения ООП СОО;
- процедуры оценочной деятельности и механизмы учета достижения обучающихся;
- процессы управления реализацией образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная программа включает:

1. Целевой раздел, определяющий общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
2. Содержательный раздел, определяющий общее содержание среднего общего образования и включающий образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.
3. Организационный раздел, определяющий общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации ООП СОО.

Срок реализации образовательной программы - 2 года.

*Цели образовательной программы:*

- Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивающего фундаментальную общеобразовательную подготовку всех обучающихся на уровне функциональной грамотности и готовности к самообразованию, достижение трех групп планируемых результатов в соответствии с ФГОС.
- Создание условий для самоопределения обучающихся, овладения рядом предметов на повышенном уровне, готовности к выбору дальнейшей траектории профессионального образования.
- Создание условий для индивидуального развития способностей, индивидуальной образовательной траектории, реализации познавательных запросов, индивидуальных интересов и склонностей всех обучающихся.
- Личностное развитие обучающихся на основе современных педагогических технологий, направленных на организацию осознанной самостоятельной деятельности, сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения.
- Создание условий для духовно-нравственного развития, самоидентификации и социализации личности в урочной и внеурочной деятельности, создании комфортных условий для получения знаний высокого качества при условии сохранения здоровья.

*Основные организационно-педагогические задачи:*

- Обеспечить соответствие основной образовательной программы и условий организации образовательного процесса требованиям ФГОС, изменившимся требованиям законодательно закрепленной государственной политики РФ в области образования.
- Обеспечить преемственность основного общего и среднего общего образования, подготовку обучающихся к осуществлению ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории.
- Реализовать доступность получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми категориями обучающихся, в том числе детьми, имеющими особые образовательные потребности.
- Обеспечить эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, психолого-педагогическое сопровождение процессов развития личности.
- Обеспечить сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## 2.5. Программы, реализуемые на платной основе

Нет

## 2.6. Результативность достижений обучающихся

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга в 2023/2024 учебном году проводился в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок), распоряжением Комитета по образованию №1150-р от 28.08.2023 «О проведении этапов всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге», в соответствии с планом работы образовательного учреждения, в целях оптимизации организации и процедуры проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ). Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Всероссийская олимпиада школьников охватывает 24 предметные олимпиады. В этом году обучающиеся ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга писали олимпиаду по 22 предметам на школьном этапе. Школьный этап проводился в период с 18 сентября по 25 октября 2023 года по заданиям, разработанным для обучающихся 5-11 классов (по русскому языку и математике – для 4-11 классов).

### Итоги школьного этапа:

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призёров и победителей
1.	Астрономия	10-11 класс (0 участника) 5-9 класс (3 участника)	<b>10-11 класс</b> 1 Призёр
2.	Английский язык	10-11 класс (37 участников) 5-9 класс (103 участника)	<b>10-11 класс</b> 3 Победителей 13 Призёров <b>5-9 класс</b> 4 Победителя 15 Призёров
3.	Испанский язык	10-11 класс (1 участник) 5-9 класс (8 участников)	<b>10-11 класс</b> 1 Победитель <b>5-9 класс</b> 1 Победитель 2 Призёра

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Количество призёров и победителей</b>
4.	История	10-11 класс (6 участников) 5-9 класс (24 участника)	<b>10-11 класс</b> 1 Победитель <b>5-9 класс</b> 1 Победитель 2 Призёра
5.	Литература	10-11 класс (35 участников) 6-9 класс (8 участников)	<b>10-11 класс</b> 1 Победитель 2 Призёра <b>5-9 класс</b> 1 Победитель 2 Призёра
6.	Математика	10-11 класс (19 участников) 4-9 класс (104 участника)	<b>10-11 класс</b> 1 Призёр <b>5-9 класс</b> 4 Победителя 15 Призёров
7.	Обществознание	10-11 класс (10 участников) 5-9 класс 38 участников)	<b>10-11 класс</b> 1 Победитель 2 Призёра <b>5-9 класс</b> 1 Победитель 3 Призёра
8.	Право	10-11 класс (3 участника) 5-9 класс (7 участников)	<b>10-11 класс</b> 1 Победитель <b>5-9 класс</b> 2 Призёра
9.	Русский язык	10-11 класс (14 участников) 4-9 класс (109 участников)	<b>10-11 класс</b> 3 Призёра <b>5-9 класс</b> 3 Победителя 7 Призёров
10.	Физика	10-11 класс (3 участника) 5-9 класс (24 участника)	<b>5-9 класс</b> 4 Призёра
11.	Химия	10-11 класс (7 участников) 5-9 класс (14 участников)	<b>10-11 класс</b> 2 Победителя 2 Призёра <b>5-9 класс</b> 2 Призёра
12.	Биология	10-11 класс (8 участников) 5-9 класс (25 участников)	<b>10-11 класс</b> 2 Победителя 1 Призёр <b>5-9 класс</b> 1 Победитель 2 Призёра
13.	Информатика	10-11 класс (11 участников) 5-9 класс (4 участника)	-

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Количество призёров и победителей</b>
14.	ОБЖ	10-11 класс (2 участника) 5-9 класс (5 участников)	-
15.	Французский язык	10-11 класс (1 участник) 5-9 класс (1 участник)	<b>10-11 класс</b> 1 Победитель <b>5-9 класс</b> 1 Победитель
16.	Немецкий язык	10-11 класс (1 участник) 5-9 класс (0 участников)	<b>10-11 класс</b> 1 Призёр
17.	Искусство	10-11 класс (5 участников) 5-9 класс (7 участников)	<b>5-9 класс</b> 1 Победитель 1 Призёр
18.	География	10-11 класс (3 участника) 5-9 класс (23 участника)	<b>10-11 класс</b> 1 Победитель <b>5-9 класс</b> 1 Победитель 1 Призёр
19.	Экология	10-11 класс (1 участник) 5-9 класс (17 участников)	<b>5-9 класс</b> 1 Победитель 1 Призёр
20.	Экономика	10-11 класс (4 участника) 5-9 класс (14 участников)	<b>5-9 класс</b> 1 Призёр
21.	Итальянский язык; Китайский язык	10-11 класс (1 участник) 5-9 класс (2 участника)	<b>10-11 класс</b> 1 Победитель <b>5-9 класс</b> 1 Призёр
22.	Физическая культура	10-11 класс (5 участников) 5-9 класс (19 участников)	<b>10-11 класс</b> 1 Победитель 1 Призёр <b>5-9 класс</b> 2 Победителя 2 Призёра

### **Выводы:**

В 2023 году возросло количество участников школьного тура олимпиады, проделанная работа по популяризации участия проведена успешно.

Ещё раз подтвердился тезис, что ежегодно возрастающая сложность олимпиадных заданий требует систематической, круглогодичной подготовки. Она должна осуществляться как на уроках, так и во внеурочное время.

Большинство участников олимпиады владеют знаниями по предмету. Общие недостатки работ связаны с недостаточно глубоким знанием изученного ранее материала. Выставленные в соответствии с критериями баллы позволяют сделать вывод, участники олимпиады имеют больше опыта работы с заданиями выбора одного правильного ответа из нескольких, и требуют дополнительной доработки в заданиях с множественным выбором.

Учителю - предметнику продолжить работу по олимпиадному движению (необходимо изучить материалы олимпиады, скорректировать план работы по ликвидации пробелов в подготовке обучающихся). Рекомендуются отдельные олимпиадные задания

или их фрагменты включать в уроки для повышения компетенции обучающихся и привития интереса к изучению предмета.

**Рекомендации:**

1. При подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа 2023-2024 учебного года;
2. Систематически использовать работу со справочной литературой;
3. Обратить внимание на формирование аналитических умений в курсе предметов;
4. Обучить учащихся умению точно отвечать на поставленный вопрос;
5. Использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

**Результаты муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников**

**ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга  
в 2022–2023, 2023-2024 учебных годах**

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в Выборгском районе Санкт-Петербурга проводился в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее - Порядок) и распоряжением Комитета по образованию №2330-р от 18.08.2023 «О проведении этапов всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге».

В этом году обучающиеся ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга писали олимпиаду по 17 предметам на муниципальном этапе. Участвовал 91 учащийся. Муниципальный этап проводился в период с 8 ноября по 4 декабря 2023. Среди участников 26 призёров и 4 победителя обучающихся ГБОУ гимназии № 105.

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Количество участников, призёры и победители</b>
1.	Английский язык	9-11 класс (9 участников) Призёры: 4 человека 7-8 класс (13 участников) Призёры: 3 человека
2.	Испанский язык	10-11 класс (1 участник) Победитель: 1 человек 5-9 класс (2 участника) Призёр: 1 человек
3.	История	10-11 класс (1 участник) 5-9 класс (1 участник) Призёр: 1 человек
4.	Литература	10-11 класс (1 участник) 6-9 класс (4 участника) Призёры: 3 человека
5.	Математика	10-11 класс (3 участника) 5-9 класс (9 участников)
6.	Обществознание	10-11 класс (3 участника) Призёры: 2 человека 5-9 класс (3 участника)
7.	Право	5-9 класс(1 участник)
8.	Русский язык	5-9 класс (5 участников) Призёры: 4 человека
9.	Физика	5-9 класс(5 участников)

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Количество участников, призёры и победители</b>
10.	Химия	10-11 класс (1 участник) 5-9класс (5 участников)
11.	Биология	10-11 класс (6 участников) Победитель: 1 человек Призёры: 2 человека 5-9 класс (3 участника) Победитель: 1 человек Призёр: 1 человек
12.	Французский язык	9-11 класс (1 участник) Призёр: 1 человек 7-8 класс (1 участник)
13.	Немецкий язык	9-11 класс (1 участник)
14.	Искусство	5-9 класс (2 участника)
15.	География	10-11 класс (1 участник) 5-9 класс (4 участника) Призёр: 1 человек
16.	Итальянский язык; Китайский язык	10-11 класс (1 участник)
17.	Физическая культура	10-11 класс(1 участник) Призёр: 1 человек 5-9 класс (3 участника) Победитель: 1 человек Призёр: 1 человек

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 обучающиеся ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга писали олимпиаду по 8 предметам. Среди 11 участников 3 призёра и 1 победитель.

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>участники, призёры и победители регионального этапа</b>
1.	Английский язык	9-11 класс Призёр: Марченко А.С. Участники: Моисеенко К.А.; Литинская А.В.; Дворецкий Д.К.; Тюрикова М.А.
2.	Испанский язык	9 класс Участник: Дворецкий Д.К.
3.	Литература	11 класс Призёр: Моисеенко К.А.
4.	Обществознание	10 класс Призёр: Дорогостайская А.В.
5.	Биология	10 класс Участник: Дорогостайская А.В.
6.	Французский язык	9 класс Участник: Леонова О.В.
7.	Искусство	10 класс Участник: Дорогостайская А.В.
8.	Физическая культура	11 класс Победитель: Петров М.А.



На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 обучающиеся ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга писали олимпиаду по 4 предметам. Среди 5 участников 2 призёра.

№ п/п	Предмет	участники, призёры и победители регионального этапа
1.	Английский язык	10-11 класс Призёр: Дворецкий Д.К. Участник: Анисимова А.И.
2.	Испанский язык	10 класс Участник: Дворецкий Д.К.
3.	Обществознание	11 класс Участник: Дорогостайская А.В.
4.	Французский язык	11 класс Призёр: Леонова О.В.

## 2.7 Отчет о выполнении Программы воспитания

Воспитательная деятельность в ГБОУ гимназии № 105 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

В 2023 году задачами воспитания обучающихся в ГБОУ гимназии № 105 стали: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в ГБОУ гимназии № 105 реализуется в единстве с учебной по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,

милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

По каждому из названных направлений выделены целевые ориентиры, соответствующие уровням образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания в 2023 году осуществлялась в рамках следующих модулей воспитательной работы гимназии:

- Школьный урок;
- Внеурочная деятельность;
- Организация летнего отдыха – городской летний лагерь;
- Классное руководство;
- Самоуправление;
- Ключевые общешкольные дела;
- Работа с родителями;
- Профорientация;
- Экскурсии и путешествия;
- Школьные медиа;
- Школьный музей.

В рамках модуля *«Школьный урок»* в 2023 году учителями – предметниками на уроках:

- организовывалась активная деятельность учащихся, в том числе поисково-исследовательская, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
- использовались воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Технология развивающего обучения и используемые педагогами гимназии механизмы организации учебной деятельности способствовали развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые исследовательские проекты и далее в индивидуальную проектную деятельность, что дало обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и

отстаивания своей точки зрения.

В рамках модуля «*Внеурочная деятельность*» в 2023 году все обучающиеся – 100% посещали занятия внеурочной деятельности по различным программам и направлениям. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования внеурочной деятельности в 2023 году в ГБОУ гимназии № 105 была реализована «Модель учебно-познавательной деятельности», где наибольшее внимание уделялось внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

План внеурочной деятельности составлялся с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и была предоставлена возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю, которые распределяются следующим образом:

Количество часов в неделю	Вид внеурочной деятельности
<b>Инвариативная часть Плана внеурочной деятельности для всех обучающихся</b>	
1 час	<b>«Разговоры о важном»</b> (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2,3-4,5-7,8-9,10-11 кл.)
1 час	<b>Проект «Орлята России»</b> (программа для обучающихся 1-4 классов)
1 час	Формирование функциональной грамотности
1 час	Профориентация (программа « <b>Билет в будущее</b> » для обучающихся 6-11 классов Профориентация /Финансовая, предпринимательская грамотность (для обучающихся 1-5 классов)
<b>Вариативная часть Плана внеурочной деятельности</b>	
3 часа	<b>Дополнительное изучение учебных предметов</b> (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и личной безопасности и др.)
2 часа	Развитие личности и самореализация обучающихся (участие в спортивных мероприятиях, занятия в детских творческих коллективах (хоровой, театральные, пр.)
2 часа	<b>Комплекс воспитательных мероприятий</b> в рамках реализации рабочих программ классных руководителей, классных часов, деятельности ученических сообществ, реализация школьных проектов, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы

Инвариантная часть внеурочной деятельности проводится в обязательном порядке для обучающихся 1-11 классов в соответствии с планом.

Целью информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. *Основная задача занятий:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. *Основные темы* занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным

отношением к собственным поступкам. Темы занятий по данному направлению внеурочной деятельности определены в рабочих программах «Разговоры о важном» для 1-2, 3-4, 5-6, 7-9, 10-11 классов.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся для обучающихся 1-5 классов нацелены на развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. *Основная задача занятий:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и непрофессиональной деятельности. *Основные организационные формы:* профориентационные беседы, обсуждения с использованием материалов сайте «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), игры, занятия, направленные на изучение способностей и потребностей обучающихся, изучение специализированных цифровых ресурсов, экскурсии на производства, посещение ярмарок профессий и профориентационных выставок образовательных учреждений Санкт - Петербурга.

В 2023 году в инвариантную часть внеурочной деятельности были включены программы для 5-11 классов программы профориентации «Билет в будущее».

Программа внеурочной деятельности «Билет в будущее» составлена на основе требований к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», вместе с Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. *Целью программы «Билет в будущее»* является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов.

Для обучающихся 1-4 классов в инвариантную часть внеурочной деятельности включена программа «Орлята России», которая направлена на развитие социальной активности обучающихся по различным направлениям деятельности и предполагает включение в деятельность обучающихся средней школы в качестве наставников для младших.

Вариативная часть занятий внеурочной деятельности в целом направлена на углубление предметных знаний обучающихся по различным направлениям. Составлена с учетом востребованности обучающимися тех или иных программ.

Все программы внеурочной деятельности в 2023 году выполнены в полном объеме.

В мае – июне 2023 года на базе ГБОУ гимназии № 105, традиционно, работал

городской летний лагерь дневного пребывания детей «Город радости». Услуга по оздоровлению и отдыху была оказана 125 воспитанникам - школьникам Санкт – Петербурга. Работа летнего лагеря осуществлялась в рамках Программы работы летнего лагеря и Программы воспитания летнего лагеря. Последняя составлена по модульному принципу и также отражает направления воспитания, заявленные в Программе воспитания ГБОУ гимназии № 105.

В летнем лагере работали кружки, секции. По отрядам проводились мероприятия, в том числе, в рамках Дней единых действий и общероссийской программы летнего отдыха детей «Орлята России». Воспитанники приняли участие и стали призерами районного конкурса «Безопасное лето», спортивная команда воспитанников летнего лагеря стала победителем районного этапа летней Спартакиады городских лагерей.

В рамках реализации модуля «Классное руководство» в 2023 году направлениями деятельности классных руководителей стали:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.
2. Организация совместных интересных и полезных событий, дел для личностного развития обучающегося.
3. Формирование и развитие коллектива класса
4. Индивидуальная работа с учащимися класса.
5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам
6. Работа с учителями, преподающими в классе
7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Основные трудности, с которыми классные руководители столкнулись в 2023 году:

- снижение уровня конструктивного взаимодействия между обучающимися (неумение слышать собеседника, понимание слов собеседника предвзято, руководствоваться не общественными, а сугубо личными интересами и мотивами). Незаменимая помощь по решению таких проблем оказывалась педагогом-психологом, который постоянно взаимодействовал с классными руководителями, проводил как профилактические тренинговые занятия, так и беседы индивидуальные, групповые, процедуры медиации;

- снижение уровня включенности родителей в решение общих задач воспитания и обучения. По улучшению уровня коммуникации классными руководителями проводились индивидуальные и групповые беседы, индивидуальные и групповые беседы с родителями обучающихся, а также внеклассные мероприятия в различных формах, где обучающимся были показаны позитивные практики общения и взаимодействия. Улучшению общей психологической обстановки в классе способствовали совместные выезды классов на различные мероприятия, где ребятам приходилось решать совместные вопросы, взаимодействовать друг с другом. По повышению включенности родителей в решение задач воспитания классными руководителями проводились как общие родительские собрания, так и групповые встречи с родителями обучающихся по планированию работы с классом. Общие проблемы, возникающие при решении задач классного коллектива, классные руководители рассматривали на методических объединениях: особенности мотивации современного подростка, работа с молодыми родителями, как создать родителя-единомышленника, негативные привычки: предотвращение их через школьные активности.

По всем заявленным в программе направлениям классными руководителями работа в 2023 году проведена в полном объеме. При составлении Программы воспитания на следующий год будут учтены возникшие трудности, предложены эффективные виды деятельности.

В 2023 году в рамках поддержки и *развития детского самоуправления* в гимназии была развернута работа по включению обучающихся в РДДМ «Движение первых». В

настоящее время в «Движении первых» состоят 207 обучающихся гимназии.

Развитие центра детских инициатив является важной задачей по воспитанию в детях самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Советы общешкольных дел, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных, приуроченных к государственным и общенародным праздникам и общешкольным традициям: «День Знаний», «День учителя», «Посвящение в гимназисты», «День матери», «Мы теперь ученики», «Безопасный маршрут в школу», «Дни правовых знаний», «Новогодний праздник «В движении», «Педагогический дебют», «Минуты памяти», «Последний звонок», школьные спортивные турниры по различным видам спорта, праздничные концерты для родителей, ветеранов, гостей гимназии – показали, что общественная целевая активность способствует как сплочению, так и повышению активности, мотивации. В 2023 году волонтерское движение в гимназии развивалось по двум направлениям: социальное и экологическое. В 2023 году наиболее заинтересованными, деятельными стали обучающиеся 9Б, 8А и 6Б классов.

*Модуль Ключевые школьные дела.* Одним из важнейших направлений воспитательной работы в гимназии является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в гимназии и окружающем мире. Для этого в образовательной организации используются различные формы работы на четырех уровнях – внешкольном, школьном, классном и индивидуальном. В 2023 году в рамках модуль Ключевые школьные дела были реализованы следующие мероприятия:

На внешкольном уровне: Участие команд и учеников в краеведческих олимпиадах, конкурсах, проектах: «Хранители истории» (общероссийская акция) – октябрь; «Выборгская сторона. Адреса...» - декабрь, районных акциях по правилам дорожного движения – март, октябрь, ноябрь; Участие в городском информационно-культурном проекте «Урок в Мариинке» - октябрь.

На школьном уровне: общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности: «День гимназиста» – церемония награждения учеников гимназии – победителей районных, региональных, Всероссийских предметных олимпиад, конкурсов, проектов, фестивалей, выставок, соревнований – еженедельно на торжественной линейке; «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник 1 сентября, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11- х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе; «Посвящение в гимназисты» – праздник вступления пятиклассников в среднее звено школы. Праздник традиционно проводят ученики 10 классов: наставляют пятиклассников, рассказывают о традициях гимназического обучения в Петербурге, в нашей гимназии. Пятиклассникам вручаются элементы парадной гимназической формы: галстуки с символикой гимназии. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе - октябрь. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции: Церемония поднятия флага РФ, исполнение гимна России – еженедельно; «День памяти начала блокады в Ленинграде» – цикл мероприятий с 7 по 10 сентября (общешкольная линейка, классные часы, уроки мужества), направленный на формирование исторической памяти, нетерпимости к фашизму, воспитания патриотизма и гордости за свой народ, за свой город. Классные часы и минуты памяти в 1-8 классах

проводят старшеклассники; «Ленинградский день победы» – цикл мероприятий с 20 по 30 января (общешкольная линейка, концерт, классные часы, открытые экскурсии в школьном музее, выставки детских рисунков, уроки мужества, экскурсии, посещение музеев и творческие отчеты о посещениях, экскурсиях), посвященный Дням прорыва блокады Ленинграда и полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады направленный на формирование исторической памяти, нетерпимости к фашизму, воспитания патриотизма и гордости за свой народ, за свой город, свою страну. «Письмо на фронт» - акция, в которой приняли участие обучающиеся 4, 7, 9 классов. Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в городских, районных мероприятиях на воинских захоронениях и мемориалах с возложением цветов, акция «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков и творческих работ «Я помню, я горжусь...», «Война в истории моей семьи»; праздничные концерты для ветеранов, жителей микрорайона; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации: «Педагогический дебют» – традиционный день (окончание 1 четверти), которую готовят учащиеся 11 классов совместно с педагогами. Ученики проводят уроки в 1-10 классах в нестандартных формах (викторины, игры, соревнования, квесты, дискуссии, дебаты, игровые ситуации...), показывая, как необычно можно применять полученные знания, в каких обыденных ситуациях могут пригодиться школьные уроки. Для 11-ти классников участие в этом мероприятии открывает понимание профессии учителя, возможность проявить свои способности, коммуникативные умения, что в целом формирует уважение к профессии, понимание важности миссии передачи знаний и традиций подрастающему поколению - октябрь. «Новогодний праздник «В движении» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся - декабрь. «Школьные спортивные турниры» – комплекс школьных соревнований (Веселый старты, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, ГТО) направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений – октябрь, декабрь, февраль, март, май. «Конференция «Защита проектов старшеклассников» - формат данного мероприятия включает в себя участие старшеклассников и педагогов. Обучающиеся под руководством учителей разрабатывают, оформляют и публично защищают свои школьные работы в рамках предмета «Проектная деятельность». Защита проекта проходит публично, что позволяет обучающимся получить новый опыт - публичной защиты, оценить свои возможности. Формат мероприятия настраивает учеников на серьезную, ответственную деятельность, способствует развитию самостоятельности, самооценки, успешности – февраль, апрель. «Последний звонок» – традиционный ежегодный праздник, способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Традиционно на праздник приходят более 200 гостей: выпускники прошлых лет, ученики средней и старшей школы, родители выпускников года. Событие яркое, эмоциональное, заряжающее энергией, формирующее уважение к образовательному учреждению, учителям - май.

На уровне классных коллективов: Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к

жизнедеятельности школы путем организации само- и со-управления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение, сложившаяся в гимназии и реализованная в 2023 г.: «Посвящение в первоклассники и пятиклассники», «Прощание с Букварём» – торжественные церемонии, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов. Классные часы, приуроченные к государственным праздникам, патриотическим датам, месячникам правовых знаний, профилактики безопасного, антинаркотического, антиэкстремистского... поведения – развитие нравственно-моральных, патриотических качеств ребенка через восприятие литературных произведений, событий прошлого времени и современности; формирование нетерпимости к правонарушениям, проявлениям насилия, буллинга, экстремизма. Формирование коммуникативной культуры, культуры поведения в обществе. Праздники, посвященные Новому году, 8 марта и 23 февраля – ежегодное КТД, которое готовят ученики, родители (в младшей школе). При организации, подготовке, участии в праздниках обучающиеся учатся самостоятельности, ответственности, развивают коммуникативные умения, получают практику публичных выступлений. На индивидуальном уровне. Вовлечение каждого ученика в ключевые дела гимназии и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы дела, классные Советы, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения. Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

*Взаимодействие с родителями или законными представителями* школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; защитники прав и интересов ребёнка. Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения, пропаганды и консультирования. В 2023 году для формирования такого рода компетентности были организованы и проведены:

На школьном уровне: заседания общешкольного родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей – январь, март, сентябрь, декабрь; проведение Классных родительских собраний (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания – сентябрь, январь, май. В планировании тематики родительских собраний каждый классный руководитель учитывает также актуальную ситуацию класса по уровню образования, воспитанности, опытности родителей класса, эмоциональный климат класса и родительской общественности. Организация Семейных клубных занятий для решения



задач проведения совместных мероприятий и решения общих вопросов по воспитанию детей. Такие занятия проводятся, в основном, в классах начальной школы – сентябрь, декабрь, март; Дни открытых дверей, когда при посещении родителями гимназии, они могут получить консультации от всех педагогов, преподающих у их детей, понять общую независимую картину обучения ребенка в школе – октябрь, декабрь, февраль; Родительские конференции, формат которых всё чаще выносится в родительские чаты, где родители могут задать интересующие их вопросы, подробно познакомиться с представленной информацией и получить дополнительную; общешкольные родительские собрания – 4 раза в год (сентябрь, декабрь, март, май) в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образованию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности; педагогические консультации, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы: сложности мотивации, коммуникации, обучения, дисциплины, семейного воспитания и т. д.

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями в 2023 году – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в 2023 г. была организована в рамках общероссийской программы «Профминимум». В ГБОУ гимназии № 105 данная программа реализуется на основном уровне. Во внеурочную деятельность включена программ «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты») для обучающихся 5-11 классов в рамках которой обучающиеся еженедельно знакомились с разными профессиональными областями, отраслями промышленности и производства, востребованными новыми интересными профессиями, направлениями профессионального развития в нашей стране. Также обучающиеся участвовали в многоплановом профессиональном тестировании.

Общешкольная работа в данном направлении включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников как в школьных стенах, так и на специальных профессиональных площадках города. Эта работа осуществлялась через: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Проведено более 16 занятий в каждом классе; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Проведено 7 занятий с приглашением специалистов ЦППМСП Выборгского района, направленных на выявление качеств личности, необходимых в различных

профессиональных областях; экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Проведено 12 экскурсий.; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. В 2023 году обучающиеся посетили 11 таких мероприятий; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. Проведено 8 занятий совместно со специалистами ВУЗов СПб и РФ; участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Проектория, ПрофВектор, платформа Большая перемена), созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков. Просмотрено 28 занятий по программе «Проектория»; индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Проведено более 20 консультаций.

В рамках модуля «Экскурсии и путешествия» в 2023 году обучающиеся гимназии побывали на 18 экскурсиях по местам боевой славы и подвига Ленинграда в годы войны. Было организовано 27 экскурсий по городу и пригородам Санкт – Петербурга, 6 поездок – путешествий по городам России (Москва, Новгород, Петрозаводск, Псков, Казань, города Золотого кольца России). Школьники посетили такие музеи города как Государственный Эрмитаж, Русский музей, Музей этнографии, музей Арктики и Антарктики, музей «Мир воды», артиллерийский Музей, Военно-морской музей, Петропавловскую крепость-музей. Всего 17 экскурсий по музеям. Также в 2022 году обучающиеся средней и старшей школы посетили музей-квартиры писателей Достоевского, Ахматовой, Пушкина, Блока – 8 экскурсий.

Модуль «Школьные медиа» по целям и задачам объединяет такие модули как «Ключевые школьные дела» и «Самоуправление», а также с 2023 года соотнесен с программой дополнительного образования в рамках ОДОД ГБОУ гимназии № 105 «Школьный журналист». Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в 2023 году был реализован в рамках следующих видов и форм деятельности: - создание статей, очерков, эссе для журнала «Вестник гимназии» на такие темы как «Мой школьный учитель», «Моя семья в годы войны», «Профессии нового времени», «Мои впечатления от события», «Семейные традиции»; - создание и оформление школьных выставок ко Дню учителя, Дню матери, Новому году, Дням прорыва блокады и полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Крымская весна, Международному женскому Дню, Дню Победы; - создание и показ видео-проектов «1 сентября», «День начала блокады Ленинграда», «День Конституции», «Прорыв блокады Ленинграда», «Этот День Победы».

В 2023 году в рамках работы *Школьного музея*: организованы и проведены 21 экскурсия с обучающимися; в экспозицию школьного музея отдельным разделом «Герои Отечества» был внесен и зарегистрирован в реестре Общероссийского детско-юношеского Центра туризма и краеведения стенд о выпускнике гимназии – участнике ВСО; активисты школьного музея приняли участие в общероссийской акции «Хранители истории»; организовано участие в выставке экспонатов школьных музеев в детской библиотеке Выборгского района «Книга во времени», посвященной 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

В 2023 году успешно реализовано межсетевое взаимодействие по решению задач по

воспитанию обучающихся со следующими организациями-партнерами:

- ДДЮТ Выборгского района;
- РОЦ Перекресток ДДТ Союз Выборгского района
- ЦППСМП Выборгского района;
- Центр спорта Выборгского района;
- Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района
- Детская библиотека им. Д. С. Лихачева;
- Детский исторический музей;
- МО Светлановское;
- Отдел образования Администрации Выборгского района;
- РГПУ им. А. И. Герцена.

В 2023 году Программа воспитания выполнена. Задачи реализованы.

При планировании воспитательной работы и составлении Программы воспитания на 2024 год следует продолжить работу по включению обучающихся в активную деятельность в рамках РДДМ «Движение первых» и волонтерского движения. Следует также усилить контроль за работой классных руководителей по реализации ими планов работы с классами. В 2024 году на основе разработанного плана работы Штаба воспитательной деятельности скорректировать систему делегирования полномочий, тем самым повысить ответственность специалистов воспитательной службы за выполнение отдельных направлений воспитательной деятельности.

### **3. Условия реализации образовательных программ**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в гимназии условия:

- соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит описание кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с

учетом потребностей всех участников образовательного процесса.

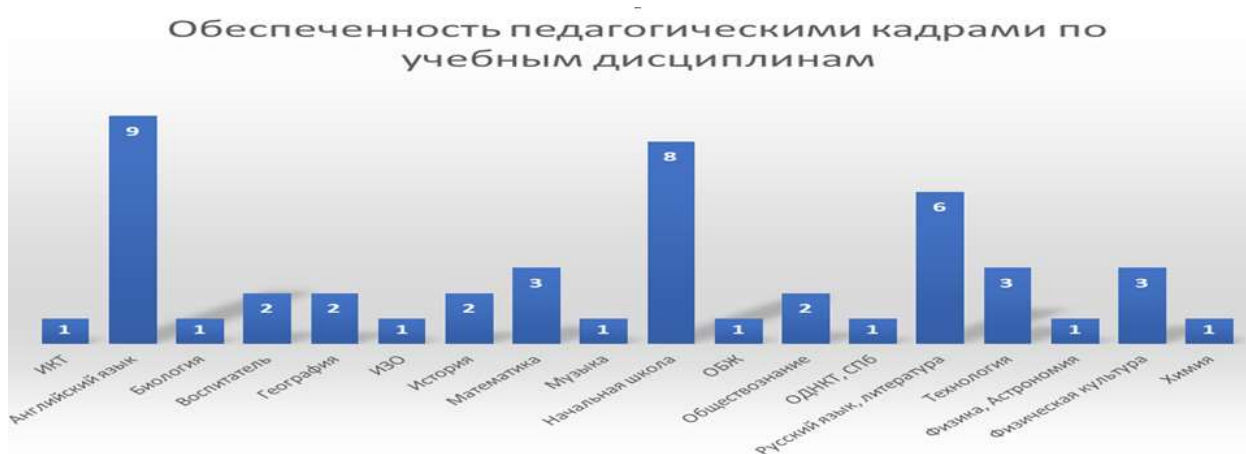
### 3.1. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В гимназии работают 52 учителя:

Имеют высшее образование	50
Среднее-специальное	2
Имеют высшую квалификационную категорию	24
I-ю квалификационную категорию	22
Кандидаты наук	1
Заслуженный учитель	1
Знак «Почетный работник общего образования РФ»	8
Знак «Отличник народного образования»	3
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6
Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	2
Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	2



## 4. Система оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- внутренняя система оценки качества
- общественной экспертизы качества образования:
  - АИС «Знак» для проведения контроля предметной обученности учащихся;

- информационный портал «Петербургское образование», включающий комплекс электронных сервисов (в том числе «Электронный дневник»);
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих оценку результатов учебно-воспитательного процесса и факторов, влияющих на их получение. Основными процедурами ВСОКО на уровне образовательной организации являются: итоговая аттестация учащихся в различных формах (текущая, промежуточная, административная, итоговая), аккредитация образовательного учреждения, олимпиады и конкурсы, мониторинг, анализ результатов независимых и педагогических экспертиз. Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества,

Плана – графика внутренней системы оценки качества.

#### **4.1. Результаты регионального мониторинга (РМ).**

Цель проведения РМ - получить достоверную информацию о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденции изменения качества общего образования, и причинах, влияющих на его уровень для формирования информационной основы принятия управленческих решений и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса.

Во исполнение распоряжения Комитета по образованию (далее - Комитет) от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО», письма комитета по образованию от 23.11.2022 № 03-28-10482/22-0-0 «О проведении мониторинга по функциональной грамотности», письма комитета по образованию от 27.01.2023 № 03-28-589/23-0-0 «О проведении регионального мониторинга (метапредметная работа по естественным наукам)»

#### **1. Региональный мониторинг по функциональной грамотности в 8 классах.**

Итоги работы:

Классы	Кол-во по списку	Кол-во писавших	Максимальный балл за работу	Минимальный балл, полученный за работу	Максимальный балл, полученный за работу	Средний балл
8А	31	28	20	6	16	9.7
8Б	29	27	20	7	15	10.1

Распределение по отметкам:

Класс	Отметки				Успеваемость	Качество
	5	4	3	2		
8А	1	18	9	0	100%	67.8%
8Б	0	21	6	0	100%	77.7%
Итого	1	39	15	0	100%	72.7%

Работа состояла из 9 заданий различного уровня сложности (в первой части участникам были предложены задачи базового и повышенного уровней, во второй – высокого). Каждый вариант работы включал по 3 задания на читательскую (ЧГ), математическую (МГ), естественнонаучную (ЕНГ) и финансовую (ФинГ) грамотность.

В первую часть были включены 4 задания с выбором ответа (по заданию на каждый вид грамотности) и 4 задания с кратким ответом. В этих задачах ответом являлось число, набор цифр или слово. Эти задания выполнялись участниками на компьютерах в модуле «Знак» ИС «Параграф».

Вторая часть работы содержала 1 комплексное задание с развернутым ответом, при выполнении которого требовалось дать развернутый ответ в соответствии с формулировкой задания, которая содержала вопросы по читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности.

При оценивании развернутого ответа участника учитывалось количество приведенных вариантов, отражающих решение проблемы, поставленной в условии задачи. При выполнении задания части 2 решения записывались в бланке ответов. За работу участники могли набрать 20 баллов. Максимальный балл за выполнение всех заданий одного вида грамотности равен 5, участникам предлагались три задания: базового (1 балл), повышенного (2 балла), высокого (2 балла) уровней.

#### **Вывод:**

Больше всего у учеников вызвала проблем задача по математической грамотности из части 2. С ней справилось только 4 человека. Наиболее легкими оказались задания по читательской грамотности, особенно задание 2, по которому проверялось «умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис-пример, сходство-различие и др.), которое оказалось даже проще чем задание на «умение определять наличие/отсутствие информации». По видам грамотности наиболее высокие результаты получены по читательской грамотности, затем по финансовой грамотности. По естественнонаучной грамотности участники показали средние результаты.

#### **Рекомендации:**

1. Нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий. Сориентировать педагогов на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников.

2. Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников.

## **2. Метапредметная работа по естественным наукам в 10 классах.**

Итоги работы:

Классы	Кол-во по списку	Кол-во писавших	Максимальный балл за работу	Минимальный балл, полученный за работу	Максимальный балл, полученный за работу	Средний балл
10А	27	25	15	8	19	12.1

10Б	23	17	15	9	19	12
-----	----	----	----	---	----	----

Распределение по отметкам:

Класс	Отметки				Успеваемость	Качество
	5	4	3	2		
10А	1	18	6	0	100%	76%
10Б	0	12	5	0	100%	70.5%
Итого	1	30	11	0	100%	73.8%

Работа состояла из 14 заданий базового и повышенного уровней сложности, в 8 из которых предлагалась выбрать ответ из предложенных, в 6 – внести краткий ответ в виде числа, набора цифр или слова. Каждый вариант включал по 3 задания по биологии, физике, химии и 5 межпредметных задач. Вся работа выполнялась в компьютерной форме в модуле «Знак» ИС «Параграф». Максимальный балл за работу – 19 баллов.

**Вывод:** В целом ученики 10-х классов показали хороший результат регионального мониторинга по математике, средний балл по школе выше среднего балла по региону.

Наиболее сложным для выполнения оказалось задание 2 (базовый уровень сложности; межпредметное задание), проверяющее умение применять теоретические знания в контексте конкретных ситуационных утверждений. Также затруднения у обучающихся вызвало задание 8 (базовый уровень сложности, химия), направленное на проверку умения анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды. Участники мониторинга не очень успешно справились с заданием 14 (повышенный уровень сложности, межпредметное задание), которое проверяет умение различать факты и оценочные суждения; сравнивать оценочные выводы и видеть их связь с критериями оценок и определённой системой ценностей. Достаточно низкий процент выполнения отмечен в задании 10 (повышенный уровень сложности; физика), проверяющем умение самостоятельно предлагать способ решения учебной задачи (в т.ч. сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Лучше всего десятиклассники справились с заданием 3 (базовый уровень сложности; биология), обеспечивающим проверку знания и умения различать важнейшие биологические понятия. Следующим по уровню выполнения является задание 1 (базовый уровень сложности; межпредметное задание), проверяющее умение объяснять значимость естественнонаучных знаний для развития общества и каждого человека.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям старших классов необходимо сконцентрироваться на формировании у учащихся умения решать задания, обладающие межпредметными связями. На уроках сконцентрировать внимание на использовании моделирования, вариативного подхода к анализу вопросов и выполнению заданий, самоконтроля учащихся, дифференцированного обучения при изучении материала, что позволит учителю разнообразить формы работы на уроке, активизировать работу учащихся, улучшить качество обучения.

2. Рекомендуется на уроках химии уделять внимание экологически безопасному поведению в целях сохранения здоровья и окружающей среды.

3. Учителям рекомендуется составлять задания для развития умения различать факты и оценочные суждения; сравнивать оценочные выводы и видеть их связь с критериями оценок и определённой системой ценностей и умения самостоятельно предлагать способ решения учебной задачи (в т.ч. сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

### 4.3. Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

#### Анализ ВПР в 4 классе.

##### Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 60 человек.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл – 36 (1 обучающийся), минимальный балл- 12 б (1 обучающийся)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
5	62	60	27	27	6	0	100	90	4,4

##### Математика

Работу по математике выполняли 60 человек.

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл – 20б набрал 6 учеников, низкий балл- 8 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
5	62	62	39	20	3	0	100	95	4,6

##### Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 46 человек.

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Высокий балл– 31 б набрал 1 ученик, низкий балл –19 б набрал 2 ученика.



Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
5	62	62	31	28	3	0	100	95.1	4,5

**Общие выводы:** для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

#### Анализ ВПР в 5 классе

##### Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 45

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам – 43 б (1 обучающийся), минимальный – 11 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по классу	Успеваемость/Качество знаний %
5	61	57	16	29	10	2	4.04	96.5/78.9

##### Математика:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 20

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 17 б (1 обучающийся), минимальный – 3 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
5	61	57	16	32	7	2	96.4	84.2	4,09

### **Биология:**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 27 б (1 обучающийся), минимальный – 7 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
5	61	57	3	36	17	1	98	68	3.7

### **История:**

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу набрали 4 человека.

Максимальный балл по классу – 15б (4 обучающихся), минимальный – 2 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
5	61	54	27	25	2	0	78	96	4.4

### **Анализ ВПР в 6 классе.**

#### **Русский язык:**

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 42б (2 обучающихся), минимальный – 7б (1 обучающийся)



	классах	в ВПР					%	%	классу
6	31	27	8	15	4	0	100	85	4.1

### **История:**

Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –16.

Максимум за работу набрал 1 обучающийся.

Максимальный балл по классу – 16б (1 обучающийся), минимальный – 11б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
6	31	26	6	20	0	0	100	100	4.3

### **Обществознание:**

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 45 мин..

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 20б (бобучающихся), минимальный – 11 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество знаний %	Средний балл по классу
6	30	28	14	13	1	0	100	96	4,4

### **Анализ ВПР 7 класса.**

#### **Русский язык:**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 44б (1обучающийся), минимальный – 17 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний %	Средний балл по классу
7	63	63	14	25	14	10	84	62	3,6

#### **Математика:**

Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 17 б (1 обучающийся), минимальный – 6 б (3 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний %	Средний балл по классу
7	63	60	14	26	15	5	91	66	3.8

**Биология:**

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 21б (1 обучающийся), минимальный –7 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
7	30	29	5	10	12	2	93	51	3,6

**Английский язык:**

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу набрал 1 обучающийся.

Максимальный балл по классу –30(1 обучающийся), минимальный –13 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
7	63	59	18	25	14	2	96	72	4

**Физика:**

Количество заданий: 11

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 17 б (1 обучающийся), минимальный – 4 б (1 обучающийся)

обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.балл по классу
7	32	31	14	12	4	1	96	83	4.2

**История**

Количество заданий: 9

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Максимум за работу набрало 2 обучающихся.

Максимальный балл по классу – 17 б (2 обучающихся), минимальный – 6б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
7	32	31	13	14	3	1	96	87	4,2

**Обществознание:**

Количество заданий: 9 с подпунктами

Время выполнения 45мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 19б (1обучающихся), минимальный – 6 б (1обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
7	31	31	8	17	4	2	93	80	4

**Анализ ВПР 8 класса.**

**Русский язык:**

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 45б (1обучающийся), минимальный – 16 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во	Кол-во	На	На	На	На	Успева-	Качество	Средний
-------	--------	--------	----	----	----	----	---------	----------	---------

	человек в классах	участвую щих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	еемость	знаний %	балл по классу
8	60	56	8	21	13	14	75	51	3,4

### **Математика:**

Заданий в работе - 19

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 20 б (1 обучающийся), минимальный – 6 б (1 обучающийся)

#### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвую щих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успева- еемость	Качество знаний %	Средний балл по классу
9	60	54	3	26	25	0	100	53	3.5

### **География:**

Количество заданий: 7 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 28 б (2 обучающихся), минимальный – 10 б (1 обучающийся)

#### Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успева- еемость %	Качество знаний %	Ср.балл по классу
9	30	30	20	9	1	0	100	96	4.6

### **Обществознание:**

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 21 б (1 обучающийся), минимальный – 6 б (2 обучающийся)

#### Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
9	30	27	7	14	6	0	100	77	4

**Физика:**

Количество заданий: 11 с подпунктами

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 б (1 обучающийся), минимальный – 1 б (1 обучающийся)

**Общие результаты выполнения**

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.балл по классу
9	30	28	2	14	8	4	83	57	4.1

**Химия:**

Количество заданий: 9 с подпунктами

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 31 б (1обучающихся), минимальный – 7 б (1обучающийся)

**Общие результаты выполнения:**

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
9	30	28	9	18	1	0	100	96	4,2

**Анализ ВПР 11 класса.**

**Физика:**

Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 26.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 23б (2 обучающихся), минимальный – 1 б (4 обучающихся)

**Общие результаты выполнения**

Клас с	Кол-во человек в классах	Кол-во участвую щих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успева- емость%	Качество знаний %	Средний балл по классу
11	22	16	4	5	7	0	100	56	3,8

**Химия:**

Заданий в работе - 15

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-33,

Максимальный балл не получил никто





11	48	33	17	10	6	0	100	82	4.3
----	----	----	----	----	---	---	-----	----	-----

**Английский язык:**

Количество заданий: 6 с подпунктами

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 31 б (обучающийся), минимальный – 22 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
11	48	17	14	9	0	0	100	100	4,3

**Рекомендации по итогам анализа ВПР 2023 года:**

Учителям – предметникам скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся включить в поурочное планирование и внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

**4.4. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)**

**4.4.1. По образовательным программам основного общего образования (ОГЭ).**

Государственная итоговая аттестация выпускников IX класса в 2022-2023 учебном году проводилась на основании нормативных документов Министерства просвещения РФ и комитета по образованию Санкт-Петербурга.

На конец учебного года в 9 классах было 57 обучающихся. По результатам учебного года к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. Успешно её выдержали и получили документ об основном общем образовании 57 выпускников.

Аттестат с отличием получили 5 выпускников.

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены в формате ОГЭ (57 чел.)

**Статистические данные об участниках ОГЭ**

Предмет	2022		2023	
	Кол-во уч-ся	Кол-во выбравших	Кол-во уч-ся	Кол-во выбравших
Русский язык	56	56	57	57
Математика	56	56	57	57
Английский язык	56	24	57	31

Информатика и ИКТ	56	22	57	17
Биология	56	7	57	3
Литература	56	3	57	3
Химия	56	7	57	3
Обществознание	56	15	57	19
История	56	2	57	3
Физика	56	5	57	8
География	56	24	57	26
Французский язык	56	1	57	0
Испанский язык	56	0	57	1

Наиболее востребованными предметами стали: английский язык, география, обществознание и информатика и ИКТ

#### Сопоставительные результаты среднего балла ОГЭ за последние годы

Предмет	Средний балл		
	2021	2022	2023
Русский язык	4,5	4,34	4,51
Математика	4,1	4	4
Английский язык	Не проводилось	4,42	4,16
Информатика и ИКТ		3,45	3,65
Биология		4,29	3,67
Литература		4,33	4,67
Химия		4,43	3,33
Обществознание		3,8	3,39
История		3	3,67
Физика		4,4	3,88
География		3,92	4,3
Французский язык		5	-
Испанский язык		4	

Несмотря на то, что в ГБОУ гимназии № 105 сложилась определенная система подготовки к экзаменам, итоги ОГЭ 2023 года требуют создания новых организационно-методических механизмов по обеспечению более высоких результатов итоговой аттестации.

Полученные данные ОГЭ 2023 года говорят о том, что обучающихся нужно готовить к выполнению заданий практической направленности постоянно, для чего необходимо пересмотреть методические подходы к изучению материала - добиваться не только понимания теоретических вопросов, но и формировать умения применять их в комплексе к нестандартным ситуациям.

#### 4.4.2. По образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ).

Государственная итоговая аттестация выпускников XI класса в 2022-2023 учебном году проводилась на основании нормативных документов Министерства просвещения РФ.

На конец учебного года в 11 классах было 45 обучающихся. По результатам учебного года к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. Успешно её выдержали и получили документ о среднем общем образовании 45

выпускников.

Медалью «За особые успехи в учении» были награждены 7 выпускников.

Обучающиеся 11 класса все экзамены сдавали в формате ЕГЭ (45 чел.).

Как и в предыдущие годы, наиболее востребованными стали: обществознание и английский язык.

#### Статистические данные об участниках ЕГЭ

Предмет	2021		2022		2023	
	Кол-во уч-ся	Кол-во выбравших	Кол-во уч-ся	Кол-во выбравших	Кол-во уч-ся	Кол-во выбравших
Русский язык	53	53	45	45	48	48
Математика профильная	53	28	45	22	48	23
Математика базовая	53		45	23	48	25
Английский язык	53	28	45	18	48	27
Информатика и ИКТ	53	7	45	6	48	3
Биология	53	7	45	9	48	9
Литература	53	7	45	4	48	6
Химия	53	4	45	7	48	5
Обществознание	53	27	45	20	48	26
История	53	10	45	9	48	6
Физика	53	6	45	5	48	1
География	53	2	45	1	48	2

#### Сопоставительные результаты среднего балла ЕГЭ за последние годы

Предмет	Средний балл		
	2021	2022	2023
Русский язык	<b>78,94</b>	<b>82,23</b>	<b>76,2</b>
Математика профильная	<b>56,4</b>	<b>65,18</b>	<b>61,3</b>
Математика базовая	-	<b>4,57</b>	<b>4,24</b>
Английский язык	<b>73,25</b>	<b>76,28</b>	<b>70,74</b>
Информатика и ИКТ	<b>55</b>	<b>65,17</b>	<b>60</b>
Биология	<b>63</b>	<b>58,56</b>	<b>45,44</b>
Литература	<b>72,7</b>	<b>68,5</b>	<b>67,8</b>
Химия	<b>53,25</b>	<b>62</b>	<b>42,8</b>
Обществознание	<b>61,07</b>	<b>68,3</b>	<b>69,5</b>
История	<b>65,6</b>	<b>71,22</b>	<b>64,5</b>
Физика	<b>60,3</b>	<b>66</b>	<b>47</b>
География	<b>78,5</b>	<b>84</b>	<b>74</b>

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года показывает, что наблюдается положительная динамика роста показателей среднего балла по обществознанию. Скачкообразная динамика по информатике и ИКТ, химия, история. Отрицательная динамика показателей среднего балла наблюдается по таким предметам, как биология и литература

Выводы:

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ.

Обеспечено проведение итоговой аттестации.

Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий, элективных курсов по уважительной причине;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам гимназии следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

## **5. Информационно-методическая работа**

Ведётся при поддержке ИМЦ Выборгского района и АППО Санкт-Петербурга

- Участие в работе конференций, семинаров, круглых столов районного, городского, межрегионального, всероссийского, международного уровней.
- Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами.

Основные формы работы:

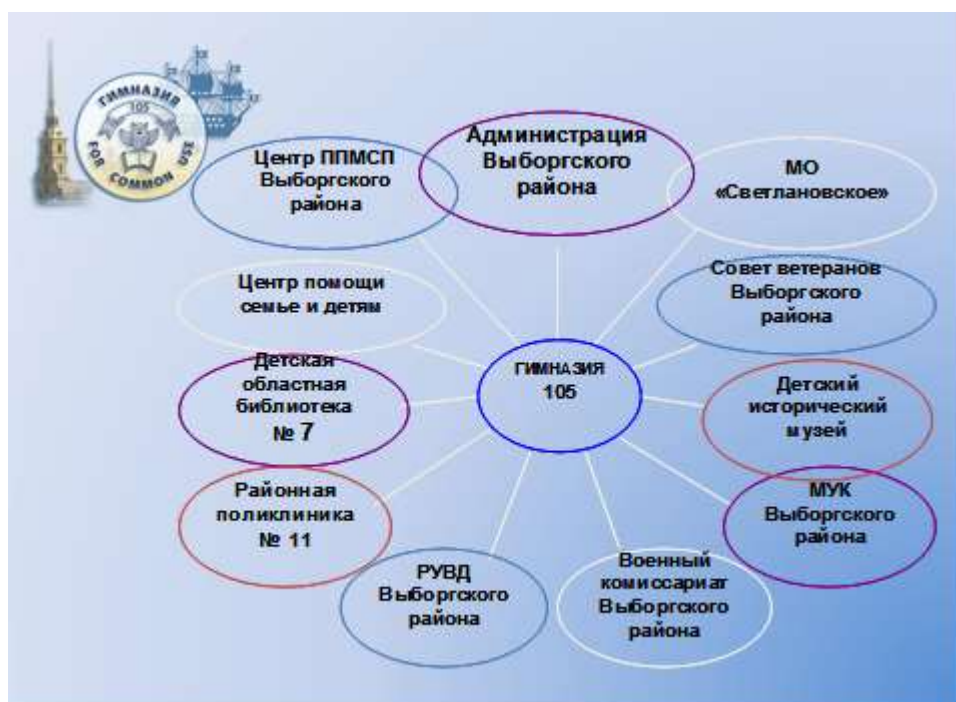
1. Тематический педагогический совет.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей над темами по самообразованию.
5. Открытые уроки.
6. Методические недели.
7. Предметные недели.
8. Работа с вновь пришедшими учителями.
9. Организация работы с одаренными детьми.
10. Организация работа над индивидуальным итоговым проектом.
11. Организация и контроль системы повышения квалификации педагогических кадров.
12. Аттестация педагогических работников.
13. Организация школьных предметных олимпиад и участие в районных этапах Всероссийс-

кой олимпиады школьников.

## 6. Информационное обеспечение образовательного процесса



## 7. Социальные связи



## 8. Оснащенность образовательного процесса материально-техническим оборудованием

Образовательная организация оснащена спортивным залом, фитнес залом, тренажёрным залом, спортивной площадкой, 3-мя компьютерными классами, кабинетом физики и химии с лабораториями.

Медицинский кабинет оборудован по последнему слову техники, состоящий из процедурного кабинета и кабинета врача со всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами.

В гимназии имеется кабинет информатики, стационарная и мобильная мультимедиа системы, полностью оборудованный в рамках национального проекта «Образование» современный кабинет физики, кабинет химии, дооборудуется кабинет биологии и географии. В каждом кабинете имеется компьютер педагога и ведется электронный журнал. Все кабинеты оборудованы интерактивными досками, множительной техникой, документ камерами. В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в гимназии имеется физическая охрана, охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением. На окна первого этажа установлены решетки.

Для организации питания имеется столовая и буфет. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием. Горячим питанием охвачено порядка 98,4% учащихся. Нареканий по качеству приготовления пищи нет.

## **9. Учебно-методическое обеспечение**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседании Педагогического совета и утверждены директором гимназии. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В гимназии имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеются 5 компьютеров для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

### **Работа школьной библиотеки за 2023 год**

Библиотека в образовательном учреждении должна способствовать саморазвитию, самообразованию детей и взрослых через предоставление необходимых ресурсов, обеспечение открытого и полноценного доступа к информации.

#### **Задачи библиотеки:**

- Обеспечение образовательного процесса;
- Активизация чтения литературы
- Формирование творческой личности читателя посредством создания насыщенного библиотечно-информационного пространства
- Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и оценке информации.
- Проведение внеклассной работы и массовых мероприятий на базе источников, имеющихся в библиотеке.
- Формирование комфортной библиотечной среды с возможностями наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.



### **Направления деятельности библиотеки.**

1. Оказание методической, консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
2. Создание комфортных условий учащимся, учителям для чтения книг.
3. Повышение библиотечно – библиографической и информационной грамотности читателей.

### **Сведения о фонде библиотеки**

Фонд библиотеки создается как единый библиотечный фонд на основе централизованного комплектования и формируется в соответствии с учебным планом, реализуемыми образовательными программами и нормами книгообеспеченности.

Все издания, приобретенные любыми подразделениями библиотеки на внебюджетные средства, полученные в дар или по обмену, поступают в единый фонд библиотеки.

### **Объём фонда художественной литературы: 6515 экз.**

Основным источником пополнения фонда являются книги, предлагаемые в качестве пожертвований.

**Результаты самообследования состояния фонда:** Важно отметить, что из-за недофинансирования обеспеченность программной литературой составляет около 70% от потребностей.

### **Объём фонда учебной литературы: 18437 экз.**

Источником комплектования является общешкольный заказ, осуществляется централизованно через РОО в соответствии с ФГОС и ФП учебников.

### **Поступило в фонд за 2023 год.**

- Всего новых учебников: 1707 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022г. №858.

## **10. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией гимназии проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана гимназии предмета ОБЖ в 5-11 классах;
- организация обучения учащихся и сотрудников гимназии по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- выпуск в гимназии инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися гимназии по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;

- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка мобильной кнопки тревожной сигнализации, физическая охрана;
- установка камер видеонаблюдения;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

### **Заключение**

Представленный аналитический отчет по результатам самообследования ГБОУ гимназии № 105 за 2023 год свидетельствует о том, что образовательный процесс в рамках отчетного периода осуществляется на основе подходов, определяющих цели, задачи, содержание и технологии современного образования, а именно: системно-деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного. В отчете отражены все направления оценки деятельности образовательного учреждения, являющиеся обязательными, по каждому из которых получены положительные результаты.

На 2024 год администрации и педагогический коллектив ГБОУ гимназии № 105 в 2023 году ставит перед собой следующие задачи:

- четкая и продуктивная реализация Образовательной программы, учебных планов;
- постоянная работа по улучшению содержания и качества подготовки обучающихся к

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования;

- введение обновленных ФГОС начального и основного общего образования;
- совершенствование развивающей образовательной среды школы, в частности, ее пространственно-предметного компонента;
- деятельность по развитию кадрового потенциала- участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства;

Материалы аналитического отчета, их обобщение на уровне выделения ведущих тенденций развития ГБОУ гимназии № 105 проявившихся в 2023 году, позволяют сделать выводы о том, что цели и задачи, поставленные ранее в рамках планирования деятельности на 2023 год, достигнуты.

### **10. Показатели деятельности 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	668 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	260 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	310 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	403 человек/ 60 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,51 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,2 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,3 балл - проф. 4,24 балл - база
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 16 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	638 человек / 92 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей	28 человека/ 42 %

	и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	34 человека
1.19.2	Федерального уровня	8 человек
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	601 человек/ 90 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	98 человек/ 15 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человек/ 96 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек / 69 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человека / 88 %
1.29.1	Высшая	24 человек / 46 %
1.29.2	Первая	22 человек / 42 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек / 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 35 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	3 человека / 6 %

	возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человека / 42 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек /98 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек / 93 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	668 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв.м

Директор гимназии

О.И. Лозин